

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Игжейская средняя общеобразовательная школа

УО МО «Усть-Удинский район»

**План профилактической работы с
учетом результатов СПТ
В МКОУ Игжейская СОШ
на 2025-2026 учебный год**

Педагог-психолог:

Шак Мария Владимировна

с. Игжей, 2025

Цель: оказание психологической помощи учащемуся из «группы риска и «латентной группы». Проведение консультаций для учащихся, родителей, педагогов.

№	Направления в работе	Цель	Ответственные	Сроки
1	Выявление и учет учащихся «группы риска».	Сбор сведений об учащихся «группы риска», особенностях их развития, обучения и поведения.	Педагог-психолог	Октябрь.
2	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и поведения учащихся.	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года.
3.	Диагностическая работа с учащимися «группы риска».	Изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся. Коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности учащихся.	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь.
4.	Исследование социально-психологического климата в классе коллективе, социального статуса ребенка.	Анализ изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы. Изучение степени сплоченности в коллективе.	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года.
5.	Проведение диагностики, направленной на выявление психологического климата в семье. Посещение семей на дому.	Исследование семейной атмосферы, определение семей ситуации.	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года.
6.	Разработка рекомендаций каждому ребенку.	Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и семейной ситуации.	Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь.
7.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или в специальных группах.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление отчужденности и	Педагог-психолог	В течение года

		формирование коммуникативных навыков. Выработка позитивных жизненных установок.		
8.	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся.	Оказание помощи с целью правильного выбора профессии.	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
9.	Посещение родительских собраний	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в семье.	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
10.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Оказание психологической помощи и поддержка в трудных ситуациях, разработка рекомендаций.	Педагог-психолог	В течение года.
11.	Проведение профилактических бесед с обучающимися «группы риска». Участие в «Совете профилактики».	Определение стратегий поведения, которые помогут ребенку преодолеть возникшие трудности.	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года.
12.	Проведение классных часов, тематических бесед, тренинговых занятий.	Понимание учащимися своих личностных ресурсов. Формирование позитивной «Я»-концепции о себе.	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года.

План работы в классах (группах)

Класс	Характеристика	Направление работы
7	Высокая вероятность вовлечения. Ведущие факторы риска: ПАУ, ТР. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО,СА.	Цель: ориентировать на саморазвитие на основе нормализации имеющихся факторов риска и ослабленных факторов защиты. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.
7	Высочайшая вероятность вовлечения. Ведущие факторы риска: ППЗ, ПАУ. Наиболее проблемные защитные факторы: АН.	Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к

		<p>работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p>
8	<p>Высокая вероятность вовлечения. Ведущие факторы риска: ПВГ, ППЗ,СР, ТР. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СП, АН,ФУ.</p>	<p>Цель: ориентировать на повышение факторов защиты. Прежде всего - путем развития социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и одноклассниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей.</p>
9	<p>Высокая вероятность вовлечения. Ведущие факторы риска: ПАУ, СР, ППЗ. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СА.</p>	<p>Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p>